

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : **Avignon Université**

Établissement(s) co-accrédité(s) : Aix-Marseille Université

Master Sciences et Technologie de l'Agriculture, de l'Alimentation et de l'Environnement (STAAE)	
Composante : UFR Sciences pour Avignon Université et Faculté des Sciences pour AMU	
Intitulé de la formation <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i> <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i>	Mention Sciences et technologie de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement (nomenclature nationale).
Type de cursus <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i>	Master (M)
Parcours (ou mentions pour les diplômes d'art et de design) <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i>	Gestion de la qualité des productions végétales (GQPV) Hydrogéologie, sol et environnement (HSE) Ingénierie de la production alimentaire (IPA) Ingénierie filière fruits et légumes (I2FL) Qualité et sécurité en alimentaire (QSA) Biologie et biotechnologies environnementales (BBE)

<p>Lieu(x) de la formation (si changement par rapport au bilan)</p> <p>Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations</p>	
<p>Évolution de la formation</p> <p>Préciser la nature de l'évolution de la formation</p>	<p>(1) Renouvellement à l'identique</p>
<p>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation</p>	
<p>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre</p>	<p><u>Points faibles :</u></p> <p>Des parcours non homogènes dans le nombre d'étudiants qui postulent et sont accueillis. Les parcours ne sont pas homogènes en nombre d'étudiants pour les raisons suivantes : - disponibilité des ressources humaines et techniques différentes (besoin spécifique d'encadrement pour l'alternance par exemple) - les effectifs par parcours sont adaptés aux capacités d'accueil en stage et aux débouchés professionnels - les parcours comptant des effectifs les moins importants créés en 2018 (I2FL et BBE) ont pu souffrir d'un manque de visibilité. Le parcours BBE envisage d'augmenter l'effectif d'étudiants étrangers issus de la procédure « Etudes en France », jusqu'ici limité à un(e) étudiant(e).</p> <p>• Une faiblesse ressentie dans la coordination entre AU et AMU (remontée des informations dans l'autoévaluation, précisions apportées sur les formations portées par AMU). La faiblesse ressentie peut être due pour partie à des différences de fonctionnement ou de calendrier des deux universités. La coordination au niveau pédagogique de la mention est effective de par les réunions pédagogiques, conseils de perfectionnement mais aussi une synergie globale dans le travail. On peut noter par exemple l'existence d'une passerelle entre le M1 QSA et IPA pour l'admission en M2.</p> <p>• Un processus d'amélioration continue trop imprécis. Le rapport d'évaluation n'était pas suffisamment détaillé mais le conseil de perfectionnement élargi qui regroupe des professionnels ainsi que les étudiants représentant des parcours nous permet de recueillir les besoins d'évolution des contenus des syllabus en fonction des besoins du marché du travail et des retours des étudiants. Le deuxième conseil de perfectionnement annuel qui est restreint concerne plus strictement les équipes pédagogiques et est destiné à réactualiser et formaliser les contenus pédagogiques plus académiques. D'autre part, des discussions régulières intra et inter parcours visent à homogénéiser les fonctionnements et bonnes pratiques.</p>

	<p><u>Recommandations :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Augmenter globalement les capacités d'accueil et interroger les parcours dont le taux d'admis est en deçà de la moyenne du master. Les effectifs pour l'ensemble des parcours ne dépassant pas les capacités d'accueil actuelles, ces dernières ne nécessitent pas d'être augmentées. Les effectifs peuvent actuellement être difficilement étendus par manque de moyens humains. D'autre part, une sélection est nécessaire pour avoir des promotions avec un niveau suffisant pour suivre les enseignements dispensés et s'insérer dans le marché du travail. Toutefois, un travail permettant d'améliorer la lisibilité de nos parcours et donc leur attractivité va être entrepris de façon à sécuriser les flux entrants • Une politique de ressources humaines à aligner pour des objectifs plus ambitieux en termes de capacité d'accueil. Effectivement, une politique de ressources humaines ambitieuse et pérenne doit être engagée. Les besoins prioritaires définis par les responsables de formation sont également : - un soutien en termes de dispositifs de communication au niveau national et international. - un soutien administratif dans la gestion des formations • Développer une stratégie pour l'international : mobilité entrante et sortante, double diplomation, anglais technique à renforcer pour assurer une meilleure insertion professionnelle et la mobilité. Les étudiants sont actuellement encouragés à faire un échange lors de leur formation dans le cadre Erasmus + et/ou hors Europe. Une sensibilisation à l'accompagnement à la mobilité pour faciliter les mobilités sortantes sera intégrée en début de première année en accord avec le service des relations internationales de chaque université. L'accent sera mis sur un renforcement de partenariats avec des universités étrangères pour favoriser l'ouverture des parcours à la mobilité et les possibilités de stages à l'étranger. L'anglais technique propre au domaine enseigné va être étendu notamment pour les comptes rendus de travaux pratiques ou la présentation de projets. Selon les parcours, le nombre d'heures d'anglais pourra être augmenté et tout ou parties de modules disciplinaires pourront être dispensés en anglais"
<p>Évolution du projet de la formation <i>Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues</i></p>	
<p>Formation en renouvellement à l'identique ou avec une légère restructuration</p> <p><i>Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d'accréditation (DA01).</i></p>	<p>Les principales évolutions concernent le changement des noms des parcours suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestion de la qualité des productions végétales (GQPV) devient : Sciences et Durabilité des productions végétales (SDPV) - Hydrogéologie, sol et environnement (HSE) devient : en cours de réflexion. - Qualité et sécurité en alimentaire (QSA) devient : Qualité et Sécurité Alimentaires (QSA)

	<p>- Ingénierie Filière Fruits et Légumes (I2FL) devient : en cours de réflexion</p> <p>- Biologie et biotechnologies environnementales (BBE) devient : Biologie végétale et biotechnologies environnementales (BVBE)</p> <p>Pour le parcours HSE, il est envisagé une restructuration à coût constant de l'offre de formation selon une organisation plus thématique des enseignements. Cette organisation vise à améliorer la maquette pour répondre aux enjeux actuels autour de la protection et l'exploitation durable des ressources en eau.</p> <p>De plus, pour la prochaine période, l'Approche Par Compétence (APC) sera mise en œuvre graduellement selon plusieurs étapes:</p> <p>Étape 1 : dans le cadre de l'accréditation (mars 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition du référentiel de compétences visées par la formation • Explicitation des acquis d'apprentissages qui en découlent • Alignement sur les Blocs RNCP de chaque mention <p>Étape 2 : pour la mise en œuvre des maquettes (mars 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les enseignements qui couvrent au mieux ces acquis d'apprentissage • regrouper ces enseignements en vue d'une AMS (Activité de mise en situation complexe) mobilisant les compétences acquises dans les différents enseignements. <p>Étape 3 : pendant le contrat (2024-2028)</p> <ul style="list-style-type: none"> • élaboration d'AMS participant à l'évaluation du bloc • évolution vers des blocs non compensables • Activité de Mise en Situation (AMS) certifiant les compétences <p>La mission APUI d'Avignon université est en accompagnement de l'équipe pédagogique pour ces 3 étapes.</p> <p>Durant l'étape 1, l'offre de formation est organisée en Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC). Cette organisation en BCC doit permettre de décrire comment le regroupement d'UE au sein d'un bloc de compétences contribue à une meilleure compréhension et appropriation des connaissances et compétences de ce bloc.</p> <p>Cette démarche suppose de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir les connaissances et compétences par rapport aux objectifs du diplôme (celles-ci peuvent être complémentaires des compétences inscrites au Référentiel National des Compétences Professionnelles commun à nos diplômes nationaux). • Construire les BCC par rapport aux savoir-faire et aux savoir-être attendus de l'étudiant par l'équipe pédagogique dans le cadre de son activité professionnelle. • Concevoir collectivement les méthodes d'évaluation, les objectifs et les pratiques pédagogiques <p>Durant la 2ème étape, développer au sein d'au moins un BCC des pratiques pédagogiques alignant les objectifs définis dans la 1ère étape, les méthodes pédagogiques et les évaluations. Il s'agit de développer des activités pédagogiques évaluables reliant les différents enseignements du bloc.</p> <p>L'étudiant dans ces activités de mise en situation mobilise les connaissances acquises dans l'ensemble des UE et ECUE</p>
--	---

	<p>constituant le BCC qui seront ainsi évaluées de manière contextualisée en référence à des situations concrètes de mise en œuvre des compétences en milieu professionnel.</p> <p>Durant une 3ème étape les mises en situation d'apprentissage sont étendues à l'ensemble des BCC de la formation.</p>
--	---